

## **«Выборы и молодёжь. Основные положения избирательного права»**

### **Аннотация.**

Данная методическая разработка предназначена как для проведения внеклассного мероприятия на тему «Выборы и молодёжь». Она предназначена для учеников 8-11 классов общеобразовательных школ. Методическая разработка составлена с учетом современных педагогических технологий.

Отличительная черта: работа позволяет учащимся сформировать четкую гражданскую позицию в области избирательного права, что особенно необходимо в современном обществе, умение работать в группах.

### **Введение**

В условиях становления демократического государства возрастает необходимость в подготовке молодого поколения к сознательному выбору. Современное общество ставит перед молодежью определенные цели и задачи, для реализации которых необходимы многие знания и умения, в том числе умение защищать и отстаивать свои права, интересы, обязанности; проявлять чувство толерантности в межкультурном «социо» пространстве. Подобные компетенции можно развить на уроках правоведения, обществознания и истории, а также различных внеклассных мероприятиях, классных часах.

Одним из таких необходимых знаний для развития вышеуказанных компетенций является «Избирательное право», которому и посвящено внеклассное мероприятие на тему «Выборы и молодёжь». Классный час посвящен как теоретической части избирательного права, так и практической реализации идей для активизации выборной активности молодежи.

**Актуальность данной проблемы:** необходимость формирования гражданского самосознания в области избирательного права.

**Цель мероприятия:** сформировать у учащихся осознанное понимание необходимости участия в судьбе государства. Для реализации данной цели потребуется решить следующие задачи:

- активизировать учащихся;
- сформировать положительное отношение друг к другу;
- способствовать формированию четких жизненных позиций, таких как: принятие ответственных решений, доброжелательное отношение к людям и т.д.
- сформировать умение разрешать конфликтные ситуации.

Для решения поставленных задач наиболее приемлемым является использование современных информационных технологий (мультимедийная презентация основного материала). Учащиеся разделены на подгруппы.

Термины и понятия, используемые в теме: избирательное право, избирательный процесс, избирательные права граждан, нормы права, Конституция РФ, государство, ответственность, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система.

### **I. Общая характеристика внеклассного мероприятия.**

Цели внеклассного мероприятия: Сформировать у учащихся представление о необходимости сознательного участия в жизни государства. Подвести учащихся к критическому осмыслению получаемой информации.

Обучающая цель: Обеспечить изучение материала по теме "Избирательное право", научить выделять главное, существенное в изучаемом материале. Сформировать навыки анализа и систематизации информации.

Развивающая цель: Формировать их познавательную активность и творческое мышление, совершенствовать навыки групповой работы.

Воспитательная цель: Воспитать стремление к сотрудничеству, гражданской ответственности, чувство патриотизма.

Оборудование и материалы, применяемые на внеклассном мероприятии:

1) Мультимедийный проектор, компьютер

2) Мультимедийная презентация «Избирательное право» - призвана активизировать внимание учащихся, нацелить их на восприятие материала, способствовать развитию творческого мышления и умению систематизировать информацию.

3) Анкеты для учащихся с целью формирования собственной позиции учащегося на полученную информацию.

#### Методы и приемы, используемые в мероприятии:

- Монологический метод применяется при объяснении новой темы и вовлечении в учебный процесс учащихся.

- Запись на доске для корректировки основных направлений деятельности на уроке.

- Метод анализа используется для выявления главного и установления причинно-следственных связей.

- Метод группового сотрудничества используется для наиболее быстрой рефлексии в ходе воспроизведения нового материала, полученного из презентации.

- Метод временных ограничений – для мобилизации творческой активности при работе на уроке.

## **II. Содержание мероприятия «Выборы и молодёжь».**

Классный час № 1. «Основные положения избирательного права».  
(ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

Оргмомент: тема сегодняшнего мероприятия «Выбор». Здесь имеется в виду ваш собственный выбор, который вам предстоит сделать в скором будущем и соответственно речь пойдет об избирательном праве. Сегодня мыс вами вспомним основные избирательные права и избирательные системы. Побеседуем над представленными задачами-ситуациями, которые мы обсудим после, и напишете небольшое Эссе на тему: «Зачем необходимы выборы?».

Мотивация: эта тема важна тем, что сегодня мы будем говорить не только о правах человека, но и о гражданском долге, личной ответственности каждого за сделанный выбор.

### **3. Ход мероприятия:**

Прежде чем приступить к обсуждению понятий на данную тему, учащимся предлагается ответить на вопросы небольшой анкеты, которая заранее разложена на партах.

#### Анкета.

1. Волнует ли вас ваше будущее?

а) Да            б) Нет

2. Волнует ли вас судьба вашей страны?

а) Да            б) Нет

Хотели бы вы принимать участие в её судьбе?

а) Да            б) Нет

Если завтра будут выборы, вы пошли бы голосовать?

а) Да            б) Нет

Почему вы бы пошли или не пошли голосовать?

- а) Это мой долг
- б) Потому что все ходят
- в) Не знаю
- г) Понимаю, что надо, но лень идти
- д) Это ничего не изменит
- е) Неинтересно
- ж) другое

После анкетирования вспоминаем основное содержание Избирательного права. Для этого на экране, при помощи мультимедийной презентации демонстрируются основные моменты с комментариями преподавателя. Избирательное право Избирательные права граждан

Нормы права, обеспечивающие справедливость участия граждан в управлении страной...

Избирательные права граждан - это конституционное право избирать и быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления (ст. 3, 23 Конституции РФ)

Избирательные права граждан Активные Пассивные

Основные принципы демократического избирательного права:

Всеобщее

Равное

Прямое избирательное право

Тайное голосование

Виды избирательных систем. Мажоритарная избирательная система:

Результаты выборов определяются абсолютным или относительным большинством голосов

Выборы могут проводиться как за кандидата, так и за партию

Избирательные округа являются одномандатными (может быть избран только один депутат или депутаты по одному списку)

Партия или блок, победившие на выборах, получают абсолютное большинство в парламенте. Пропорциональная избирательная система:

Голосование по партийным спискам

Избиратель отмечает список той партии, в пользу которой отдает свой голос

При подсчете голосов партии получают в парламенте количество мест, пропорциональное количеству поданных за них голосов.

**Вопрос к учащимся:** сформулируйте плюсы и минусы данных избирательных систем и приведите примеры.

Обсуждение вопроса проходит по подгруппам. Для мобилизации времени можно предложить двум группам работать над одной избирательной системой, другим двум группам - над другой. Время на работу отводится 5-7 минут и столько же на обсуждение.

После заслушивания и обсуждения по подгруппам положительных и отрицательных сторон избирательных систем учащимся предлагается поработать над задачами-ситуациями и прокомментировать их. Осуждение задач также проходит в группах. Каждая подгруппа решает свою собственную задачу, остальные группы дополняют или высказывают свою точку зрения.

### **Задача 1.**

На выборах в Государственную Думу в декабре 1995 г. из 43 объединений и блоков, участвовавших в выборах по пропорциональной системе, лишь 4 получили место в Думе.

Как вы думаете, целесообразно ли создавать столь большое количество объединений и блоков в предвыборный период? Почему?

### **Задача 2.**

Одним из важнейших признаков демократии являются свободные и честные выборы. А могут ли выборы быть несвободными и нечестными? Как вы себе такие выборы представляете?

### **Задача 3.**

«В 1598 г. после смерти царя Федора Иоанновича на Земском соборе царем был избран его шурина (брат жены) Борис Годунов. В состав Земского собора входили: духовенство - 99 человек; бояре, дворяне, дьяки - 277; выборные от городов - 33; стрелецкие головы - 7; гости (купцы) - 22; старосты гостиных (купеческих) сотен - 5 и др.»

Что можно сказать о демократичности состава этого Собора?

После обсуждения в подгруппах, учащиеся выбирают одного человека, который и зачитывает ответ, предложенный его подгруппой. Если в ответе есть неувязки, то задачу предлагается обсудить всему коллективу.

В конце работы учащиеся самостоятельно пишут Эссе о необходимости избирательного права и роли гражданина в этом процессе.

По окончании написания Эссе, следует прокомментировать домашнее задание для следующего классного часа:

Подготовить проект избирательной листовки с призывом к молодежи о принятии участия в выборах.

Критерии: избирательный листок должен быть красочным, звучным, запоминающимся.

### **Заключение.**

Мероприятие подобного типа формируют гражданское самосознание и гражданскую ответственность. Как показывает опрос учащихся нашей школы (вариант анкеты изложен выше): большая часть из них считает необходимым принятие участия в выборах любого уровня, не зависимо от их личного отношения к тому или иному представителю власти. Значит, поставленная перед мероприятием цель была достигнута.

Все выше изложенное свидетельствует о решении поставленных задач и формировании таких компетенций как:

- принимать ответственные решения;
- участвовать в принятии групповых решений;
- разрешать конфликтные ситуации;

Следовательно, можно сделать общий вывод мероприятия: мероприятие в полной мере реализует обучающие, развивающие и воспитательные цели образовательного процесса ;является интересным и необходимым элементом гражданско-патриотического воспитания.

### **Список литературы:**

Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.

Никитин А.Ф.Правоведение. 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2007.

Никитин А.Ф.200 вопросов и ответов по основам государства и права. - М.: Дрофа,1997.

Шкатула В.И., Надвикова В. В., Сытинская М.В. Основы правовых знаний: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. завед. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Яковлев А.И.Юридический практикум по основам правоведения. Профиздат, 2001.