

## Занятие № 2.

### «Избирательное право и избирательный процесс»

#### (Урок № 5,6)

Лучшее правительство – то, которое учит нас править самими собой.

Мишель Монтень

Время занятия: два урока по 45 минут.

Цель занятия:

- познакомить учащихся с избирательным правом, избирательными системами и их особенностями

Вопросы занятия:

- что такое избирательное право?
- пропорциональная избирательная система?
- мажоритарная избирательная система?

Основные понятия:

**Избирательное право, избирательные системы**

#### Структура занятия

Этап	Методы и формы проведения	Время	Прогнозируемые результаты
Введение	Объяснение учителя; Постановка проблемы	5 мин.	Представление и понимание учащимися целей занятия.
2 – й этап. Определение понятий	Работа в малых творческих группах над понятиями «избирательное право», «избирательные системы»	15 мин.	Осмысление учениками понятий «избирательное право», «избирательные системы».
3 – й этап. Изучение основной проблемы	Работа в малых творческих группах	25 мин.	Учащиеся получают подробную информацию о пропорциональной и мажоритарной избирательной системах. Осмысление работы каждой из избирательных систем.
4 – й этап. Итоговая дискуссия	Обсуждение итогов работы в малых творческих группах	25 мин.	Учащиеся увидят три варианта работы избирательных систем: пропорциональной, мажоритарной, смешанной.
Заключение	Обобщение материала урока учителем	20 мин.	Понимание важности участия в выборах.

## Ход урока

### Первый урок

В начале занятия учитель предлагает ученикам повторить ранее основные понятия и прикрепить их на доске.

#### 1 этап

##### Учебная мотивация

Из Конституции Российской Федерации

##### Статья 32.

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.
2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.
5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

В Федеральном законе «**Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации**» сказано: «Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, вправе избирать...».

Попросите школьников ответить на вопрос:

- Какое влияние оказывает участие отдельного гражданина в выборах на формирование государственной, областной, муниципальной политики?

#### Постановка проблемы

Учитель обращает внимание на то, что избирательное право является важным достижением демократического общества. Именно проблеме реализации избирательного права и будет посвящен урок.

#### 2 этап

##### Работа с понятиями

Работа с понятиями проводится по группам. Класс делится на 4 группы. Предложите группам № 1 и № 2 сформулировать собственное определение понятия «избирательное право», а группам № 3 и № 4 определение «избирательные системы». Как рабочими вариантами на доску можно вывесить следующую трактовку определений:

**Избирательные права граждан** – это конституционное право избирать и быть избранными в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

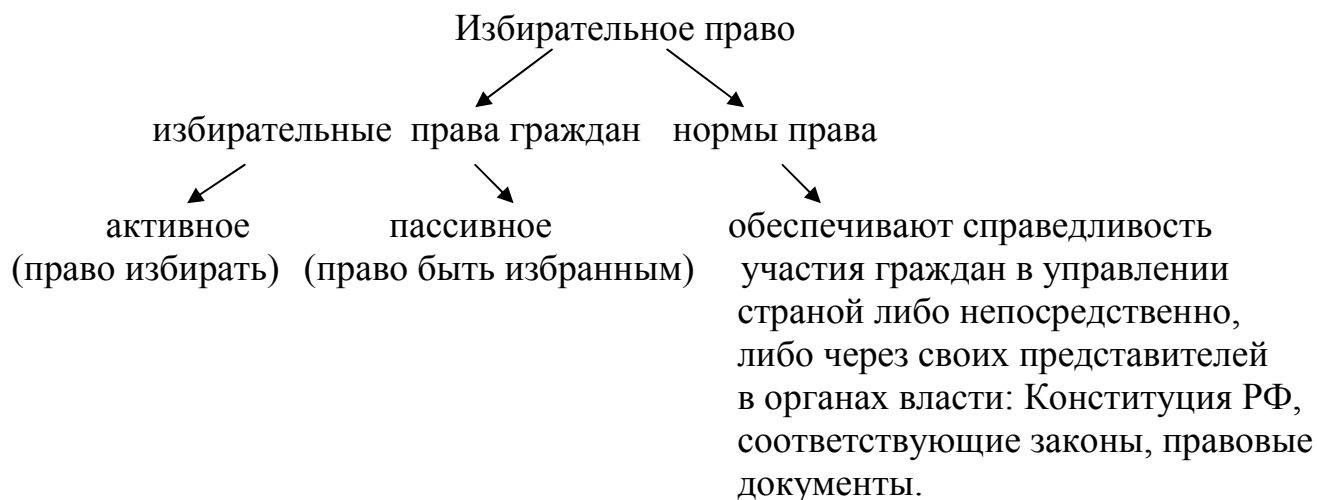
**Избирательная система** – совокупность установленных законом правил, с помощью которых определяются результаты голосования, принцип организации избирательных округ, способ распределения депутатских мандатов между кандидатами в зависимости от результатов голосования.

Данный этап работы эффективней проводить в два приема: сначала работа в малых творческих группах, каждая из которых должна дать свое собственное определение и письменно зафиксировать его. Затем в обсуждение предложенных определений активно включается весь класс. Итогом работы этого этапа является запись в словарь рабочей тетради обобщенных определений.

### 3 этап

#### Изучение основной проблемы

Учитель объясняет учащимся схемы - «Избирательное право» и «Избирательные системы». Затем просит проанализировать учащихся плюсы и минусы каждой из предложенных избирательных систем.



#### Избирательные системы

##### пропорциональная

Голосование по партийным спискам. В бюллетенях содержится список кандидатов в соответствии с партийной принадлежностью. Избиратель отмечает список той партии, в пользу которой отдает свой голос. При подсчете голосов партии получают в парламенте количество мест, пропорциональное количеству поданных за них голосов. Для определения количества мандатов той или иной партии вводится так называемый избирательный метр, т.е. наименьшее число голосов,

##### мажоритарная

Результаты выборов определяются абсолютным или относительным большинством голосов, поданных за данного кандидата или данную партию в избирательном округе. Избирательные округа являются одномандатными, т.е. в них может быть избран только один депутат или депутаты только по одному списку. Остальные кандидаты оказываются проигравшими.

необходимое для избрания одного депутата.

**Смешанная избирательная система** – с 1993 г. и до октября 2007 г., и в 2016г. половина депутатов (225) в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации определялась на выборах по пропорциональной системе, другая половина депутатов (225) избиралась по мажоритарной системе.

Итогом работы данного этапа может стать заполнение таблиц по группам.

### 1 группа

#### Пропорциональная система

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»

### 2 группа

#### Мажоритарная система

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»

### 3 группа

#### Смешанная система

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»

### 4 группа

**Какая их двух избирательных систем – пропорциональная и мажоритарная – справедливее?**

1.
2.
3.
4.
5.

## Второй урок

### 4 этап

#### Итоговая дискуссия

Каждая группа представляет результаты своей работы. Все вместе учащиеся обсуждают вопрос:

- Какая из двух избирательных систем подходит для российского общества в современной политической обстановке?

#### Информация для учителя

Останется ли Дума инструментом политической борьбы в руках немногочисленных партийных вождей или, сохранив отчасти свое нынешнее качество главного политического ристалища страны, станет профессиональным парламентом, где каждого депутата избиратель будет знать в лицо?

Во многом в результате действия пропорциональной системы новая Дума оказалась поделенной между партийными командами, в которых рядовые бойцы обязаны своими депутатскими мандатами не столько избирателю, сколько удачливому командиру. При этом градус политизации парламента явно повысился.

Спор о правилах формирования Думы имеет давнюю историю и не должен сводиться к разбору каждого отдельного аргумента в пользу той или иной концепции. Проблема сводится к вопросу, в какой системе социальных координат мы ведем этот спор... Влияние на поведение и мотивацию каждого гражданина в нашей стране абсолютно несопоставимо с теми возможностями и правами, которые приобретают партии по ныне действующему закону о выборах депутатов.

Фактически избирательное законодательство навязывает гражданину необходимость голосовать за то или иное избирательное объединение, ибо в большинстве случаев нет никакой организационной или идейно-политической связи между гражданином и этим объединением (О. Морозов, депутат Государственной Думы РФ).

Очевидно желание «региональщиков» сломать партийную систему, которая делает первые робкие шаги, и получить послушный парламент. При мажоритарной системе в парламент пройдут не те, кто зависит от Центра, а те кто удобен губернаторам или близок криминальным структурам с большими деньгами. Часто приходится слышать довод: избиратель не ошибается. Но кто тогда избрал по мажоритарному округу главу МММ? (В. Шейнис.)

### 5 этап

#### Заключение

Вопросы для обсуждения:

- Во многих странах, например, в Кении, Танзании, Нигерии существует только одна партия. Можно ли провести в этих странах демократические выборы?
- Почему выборы являются обязанностью человека в демократическом обществе?

- Не всегда политики, избираемые в органы власти, принимают правильные решения, справедливые законы. Что, с вашей точки зрения, необходимо предпринять, чтобы ситуация изменилась? Предложите пути решения этой проблемы.

### **Домашнее задание**

Учитель может предложить школьникам составить кроссворд по теме «Гражданин и выборы» или написать эссе на тему «Избирательное право - индикатор демократизма общества».

## ЛИТЕРАТУРА

- Федеральный закон о выборах Президента Российской Федерации. – РЦОИТ – М., 2000.
- Арон Р. Демократия и тоталитаризм – М., 1993.
- Воскресенская Н.М. Давлетшина Н.В. Демократия: государство и общество. Учебное пособие для 10-11 классов. – М., 1997.
- Гаджиев А.С. Типология современного либерализма.
- Давлетшина Н.В., Кимлика Б.Б., Кларк Р.Жк., Рэй Д.У. Демократия: государство и общество. Учебное пособие для средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. – М., 1995.
- Даль Р. О демократии. – Аспект ПРЕСС, - М., 2000
- Дорендорф Р. Дорога к свободе: Демократизация и ее проблемы в Восточной Европе // Вопросы философии. – 1990. - № 9.
- Мухаев Р.Т. Основы политологии. – Новая школа, М., 1996.
- Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000.
- Шелютто Н.В. Избирательные процедуры и права граждан. – М., 1995.
- Шестопал Е.Б. Личность и политика. – М., 1988.