

МКУ «Управление образования» администрации ГО «Город Лесной»
МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида»

**Конкурс проектов патриотического и правового воспитания
в дошкольных образовательных учреждениях городского округа
«Город Лесной»**



***Педагогический опыт
по нравственно-патриотическому
воспитанию дошкольников***

***воспитателя
Ирины Еграфовны Моськовой***

г. Лесной
2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

✓	ВВЕДЕНИЕ.....	1
✓	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СТО ДНЕЙ ДО ПОБЕДЫ».....	4
✓	РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
✓	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17
✓	ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

МБДОУ «Детский сад № 24 «Светлячок» компенсирующего вида» посещают слабовидящие дети, дети с амблиопией и косоглазием. Помимо комплекса лечебно-профилактических, реабилитационных мероприятий и коррекционно-педагогической работы (коррекция физической, познавательной сфер на полисенсорной основе при включении компенсаторных механизмов), в нашем учреждении важное место отводится **воспитательной составляющей** педагогического процесса. Само время диктует необходимость активизации такого направления как **нравственно-патриотическое** воспитание, ведь мы работаем с детьми, родители которых выросли в переломную историческую эпоху, когда нравственные категории и такие понятия, как любовь к Родине, гордость за достижения своей страны и ее героев, были в забвении. И коллектив детского сада осознает непреходящее значение нравственно-

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом.

Из кн. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, В.М. Кондаков, В.А. Тишков)

патриотического воспитания на этапе дошкольного детства. Не случайно в нашем учреждении разработана и уже более десяти лет успешно реализуется программа «Мы – патриоты»¹, которая объединяет деятельность педагогов, специалистов, родителей воспитанников по формированию социально значимых качеств личности будущего гражданина и патриота.

Патриотизм: убеждение, что твоя страна лучше других потому, что именно ты в ней родился.
Б. Шоу

Мои личные убеждения в том, что «поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» не оставляют сомнения в важности этой работы.

Естественно, что **основой** любой образовательной деятельности является **нормативная база**, определяющая государственную политику в этой сфере. Проблематика нравственно-патриотического воспитания детей и молодежи отражена во многих приоритетных нормативно-правовых документах, что доказывает **непреходящую актуальность** рассматриваемой темы:

- ✓ Закон РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012г.) **одним из принципов** государственной политики в области образования определяет: «гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, **гражданственности, патриотизма**, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования » (ст.3, п.3).
- ✓ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года) (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751) среди **основных целей и задач**

¹ Программа «Мы – патриоты» разработана в 2001 году творческой группой педагогов ДОУ после выхода государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы».

образования выдвигает следующие: «...сохранение, распространение и развитие национальной культуры, ...воспитание патриотов России, ... развитие у детей и молодежи культуры межэтнических отношений...»

- ✓ В «Концепции патриотического воспитания граждан РФ», которая, на мой взгляд, была достойна получить более широкую огласку (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003г.) сказано: **«Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России».**

*Патриот - это человек, служащий родине, а родина - это, прежде всего народ.
Н. Чернышевский*

- ✓ В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (которая утверждена постановлением Правительства РФ 5 октября 2010г. № 795 и является продолжением двух государственных программ 2001-2005гг., 2006-2010гг.) отмечается, что в стране в основном создана система патриотического воспитания граждан. **Основной целью** Программы является дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания. Программа предлагает комплекс мероприятий, направленных на становление **патриотизма в качестве нравственной основы формирования активной жизненной позиции граждан.**

*Патриотизм - это не взрыв эмоций, а спокойная и прочная преданность, длящаяся на протяжении всей жизни человека.
Э.Стивенсон*

- ✓ Отрадно, что Постановлением Правительства Свердловской области от 11.10.2010г. N 1471-ПП утверждена областная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан в Свердловской области» на 2011-2015 годы. Несмотря на то, что программа не затрагивает деятельность дошкольных образовательных учреждений, ее содержание позволяет **видеть перспективу патриотического воспитания** будущих школьников.

Новейшие **документы в сфере дошкольного образования** также обязывают уделять нравственно-патриотическому воспитанию детей значительное внимание:

- ✓ В «Федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (от 23.11.2009 № 655, п. 3.3.4.) в образовательной области «Социализация» стоят задачи «формирования...**гражданской принадлежности, патриотических чувств...**».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки от 20 июля 2011г. № 2151 утверждены Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, согласно которым «Интегративным ре-

результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды: обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей...».

- ✓ «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (от 27.10.2011 № 2562, п. 6) гласит: «Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются: ...воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников **гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье**».
- ✓ Проект Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (2013г.) среди требований к разделам основной образовательной программы ставит задачу **«формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине»** (гл. II)

Таким образом, необходимость приоритетности патриотического воспитания диктуют реалии современной жизни и государственная политика, собственная гражданская позиция и профессиональные интересы. Все это побуждает меня к преобразованию педагогической деятельности по данному направлению.

В «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой), по которой работает наш детский сад, предложены следующие составляющие нравственно-патриотического воспитания, содержание которых согласно «принципу спирали» усложняется от группы к группе (диаграмма 1). Из диаграммы видно, что равноценными составляющими являются блоки «Государственные и народные праздники России», «Воинская слава России». Многолетний опыт работы с детьми убедил меня, что они занимают особое место в системе патриотического воспитания.

Диаграмма 1.



Изучая Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" (от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ, последняя редакция от 01.04.2012г.) пришла к выводу о том, что календарь знаменательных дат может стать своеобразным **стержнем педагогической деятельности**, позволяющей одновременно

Интересный факт:

До XVIII века в России отмечались в основном религиозные праздники. В эпоху Пётра I появились и гражданские, в том числе – праздники в честь побед русского оружия. Их роль заключалась в воспитании у людей чувства патриотизма, в укреплении боевого духа армии.²

решать задачи историко-патриотической, героико-патриотической и военно-патриотической направленности **на протяжении всего года**. Благодаря этому у дошкольников целенаправленно и планомерно формируется **осознание преемственности поколений**, защищавших Родину (славное боевое

прошлое России и связанные с ним выдающиеся личности: начиная с былинных персонажей и заканчивая героями наших дней). И совершенно логично, что в каждой возрастной группе итог деятельности подводится в рамках подготовки и празднования **Дня Победы**, как самого великого дня воинской славы России.

Ярким примером моей педагогической деятельности по формированию гражданско-патриотических чувств у детей на материале боевого прошлого России может послужить **проект «Сто дней до Победы»**, который был осуществлен в подготовительной к школе группе (2010г.) и, по сути, стал **результатом всей предшествующей работы** в течение трех лет.

Интересный факт:

26 апреля 1965г. День Победы был объявлен нерабочим днём как один из наиболее важных праздников нашего народа.

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СТО ДНЕЙ ДО ПОБЕДЫ»

Приступая к разработке проекта, я учитывала следующее (диаграмма 2):

Диаграмма 2.



² Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64 с. – (Методика).

Кроме того, я осознавала, что проект будет эффективно реализован при соблюдении ряда **условий**:

- ✓ определён оптимальный объём воспитательных и образовательных задач с точки зрения возрастных особенностей детей и учёта уже имеющегося багажа знаний и представлений;
- ✓ разработано планирование, охватывающее разные виды деятельности детей: игровую, познавательную, продуктивную, музыкально-художественную, чтение;
- ✓ отбор содержания планирования основывается на педагогических принципах: системности, научности, доступности, воспитывающей и развивающей направленности знаний;
- ✓ в модель совместной деятельности педагогов и детей включены специалисты ДОУ (музыкальный руководитель, учитель-логопед, инструктор по физической культуре), родители и социальные партнёры;
- ✓ в группе создана предметно-пространственная среда, соответствующая ведущей цели.

Исходя из вышесказанного, была определена **структура проекта** (диаграмма 3):

- ✓ во-первых, планирование представлено по месяцам: с февраля по май;
- ✓ во-вторых, планирование охватывает пять видов деятельности детей: игровую, познавательную, продуктивную, музыкально-художественную и чтение;
- ✓ в-третьих, сочла целесообразным выделить в отдельные направления «совместную деятельность с семьёй и социальными партнёрами», а так же «предметно-пространственную среду».

Диаграмма 3.

Структура педагогического проекта



Проект традиционно осуществлялся в **несколько этапов**: организационный, основной и итоговый.

На **организационном этапе** были обозначены цель и триада задач.

Цель проекта «Сто дней до Победы»:

- ✓ воспитание гражданско-патриотических чувств на основе формирования у старших дошкольников знаний и представлений о Великой Отечественной войне.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

- ✓ Воспитательные:
 - воспитывать у детей чувство гордости за непобедимую великую страну, за членов семьи, прошедших ужасы войны на фронте и в тылу или погибших;
 - воспитывать чувство восхищения подвигами народа;
 - воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений от исторических фактов; формировать деятельное отношение к пожилым людям;
 - пробудить желание, став взрослым, при необходимости встать на защиту своей страны, своего народа;
 - формировать у детей личностные качества – смелость, решительность, честность, умение соперничать;
 - формировать эмоциональный отклик на события военных лет.
- ✓ Образовательные:
 - уточнить и расширить представления детей о Великой Отечественной войне: о длинном и трудном пути, который предшествовал Дню Победы (начало войны, блокада Ленинграда, важнейшие битвы), о героизме людей на фронте и в тылу, о том, как увековечена память о защитниках Родины;
 - обогатить и закрепить знания детей о различных родах войск – в годы войны и в современной армии;
 - продолжать формировать элементарные представления детей о роли полководцев в истории страны;
 - познакомить детей с памятными датами российского календаря, связанными с историей армии и Великой Отечественной войны;
 - сформировать представление детей о миролюбивом характере русского человека на основе анализа событий из героического прошлого России;
 - закреплять у детей умение отражать впечатления, полученные в процессе работы над темой проекта, в разных видах деятельности;
 - продолжать совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи.

Кстати...

Название проекта подсказали сами дети. В январе они предложили считать дни до 9 Мая, «как по телевизору». Так и родилось название проекта – «Сто дней до Победы». Отсчет дней был начат 29 января 2010 года.

✓ Развивающие:

- формировать психические процессы: зрительное и слуховое внимание, наглядно-образное и логическое мышление, долговременную память, воображение;
- развивать любознательность, стремление узнать больше нового, интересного об истории страны.

Также на **этапе организации** проекта мною были подобраны: детская художественная литература, музыкальные произведения, разнообразный информационный и демонстрационный материал; проведены подготовительные встречи с коллегами, родителями и социальными партнерами; разработан план реализации проекта (по структуре, представленной на стр. 5).

Основной этап предусматривал непосредственное проведение запланированных мероприятий, у большинства из них была определена ведущая цель, чтобы:

- четко определить содержание работы с детьми и, тем самым, охватить решение всех трёх блоков задач;
- проследить взаимосвязь мероприятий;
- сделать содержание проекта понятным при его дальнейшем использовании коллегами.

Ниже представлено **содержание основного этапа**.

ФЕВРАЛЬ 2010г.

	<i>Содержание деятельности</i>
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры на военную тематику, посвященные памятным датам февраля: 02.02. – День разгрома фашистских войск под Сталинградом, 15.02. – День воинов-интернационалистов, 23.02. – День защитника Отечества. ✓ Дидактические игры: «Подбери по роду войск – форму, технику», «Оружие разных времён». ✓ Военно-спортивная игра «Зарница» ко Дню защитника Отечества (на улице). ✓ Спортивное соревнование «Мы – правнуки победителей» (с детьми ДООУ № 3 «Колокольчик»).
<i>Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательное мероприятие: «Как возникла Россия. Символика страны». Цель: сформировать у детей элементарные представления об истории возникновения страны; продолжать знакомить с государственной символикой; воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за неё. ✓ Экскурсия к Памятнику воинам-интернационалистам (15.02.) Цель: продолжать формировать представления детей о том, что и в наши дни воины продолжают боевые, героические традиции своих предков. Рассказ педагога: «История Георгиевской ленточки». Цель: познакомить детей с историей её возникновения.

<i>Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о плакатах Великой Отечественной войны. Цель: актуализировать знания детей об особенностях плакатного жанра, показать его важную роль в годы войны. ✓ Рассказ педагога с элементами беседы «900 дней мужества» (с использованием опыта воспитателя ДООУ № 24 Т.А.Латорцевой). Цель: углублять и расширять у детей доступные их пониманию представления о Великой Отечественной войне на примере блокадного Ленинграда; продолжать формировать эмоционально-ценностное отношение к истории страны и нравственные представления детей посредством ознакомления с мужественным поведением жителей блокадного города. ✓ Взвешивание детьми блокадных дневных норм хлеба (125гр.) и сахара (0,5гр.) Цель: наглядно показать детям, в каких невыносимых условиях голода отстояли город ленинградцы.
<i>Продуктивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Аппликация: «Корабли на рейде». Цель: закреплять знания детей о военно-морском флоте и его подразделениях; воспитывать уважительное отношение к военным профессиям. ✓ Лепка: «Пограничник с собакой». Цель: закреплять знания детей о погранвойсках и их роли в защите территориальной целостности государства; воспитывать уважительное отношение к военным профессиям. ✓ Рисование: «Наша армия родная». Цель: обобщать представления детей о родах войск; формировать интерес к службе в армии. ✓ Ручной труд: изготовление подарка мужчинам ко Дню защитника Отечества – «Записная книжка, украшенная Георгиевской ленточкой» (фотоиллюстрации в Приложении 1) ✓ Работа с раскрасками на военную тематику. Цель: формировать элементарные представления об истории армии России через ознакомление с обмундированием солдат разных времен.
<i>Музыкал.-худ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разучивание песен о Великой Отечественной войне: «Священная война», «Эх, дороги», «В землянке», «Ты не бойся, мама». ✓ Слушание песен о Великой Отечественной войне. Цель: формировать эмоциональный отклик; обогащать представления детей о жизни в годы войны (в целом к проектной деятельности было скомпоновано два диска с музыкальными произведениями на военную тематику)
<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ С. Алексеева. Рассказ «Первый ночной таран». Цель: формировать представления детей о героизме народа на примере подвига летчика; формировать стремление к самовоспитанию таких качеств как отвага, смелость, решительность, мужество. ✓ А. Жаров. Стихотворение «Пограничник». Цель: воспитывать уважительное отношение к военным профессиям.

Чтение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ А.Исаев. Отрывки из книги «Сталинград. За Волгой для нас земли нет», А.Царапкина. Стихотворение «Сталинград» (02.02. – День разгрома фашистских войск под Сталинградом). Цель: формировать гордость за силу морального духа армии и народа. ✓ Н.Внуков. Рассказ «Четыре рассказа о войне. Ленинград», В.Воскобойников «Девятьсот дней мужества». Цель: расширять представления детей о стойкости и героизме людей в тяжёлое время для Родины. ✓ Л.Кассиль. Рассказы «Твои защитники». Цель: продолжать знакомство детей с видами и родами войск. ✓ А. Митяев. Рассказы «Почему армия всем родная». Цель: продолжать знакомство с историей армии и её главной задачей – защитой Отечества; воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий.
---------------	--

Совместная деятельность с семьей и социальными партнерами

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с ветераном тыла, мамой И.Е.Моськовой – Ниной Максимовной Моськовой. Цель: сформировать представления о том, как дети помогали взрослым во время войны. ✓ Музыкально-спортивный детско-родительский праздник «Есть такая профессия – Родину защищать» (Приложение 1) ✓ Подбор родителями книг для групповой библиотеки-передвижки. ✓ Консультация для родителей с целью ознакомления с содержанием проекта и возможности их включения в совместную деятельность. ✓ Занятие в Городской детской библиотеке им. А.П.Гайдара «Блокада» (в рамках совместной деятельности по программе «Детское чтение для сердца и разума»).

Предметно-пространственная среда

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытие групповой библиотеки-передвижки для семейного чтения книг о войне. ✓ Выставка в родительском уголке информационных листов «Мой папа защищал Родину» – ко Дню защитника Отечества (Приложение 2) ✓ Создание групповой фильмотеки на военную тематику (перевод фильмов в цифровой формат). ✓ Создание групповой аудиотеки с песнями военной тематики.

МАРТ 2010г.

<i>Содержание деятельности</i>	
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые игры на военную тематику по желанию детей; с/р игра «В бой вступает подводная лодка» (19.03. – День моряка-подводника) (Приложение 3) ✓ Дидактические игры: «Морской бой», «Морское домино». ✓ Подвижные игры – соревнования: «Доставь донесение», «Торпеда – в цель!»

<i>Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о сигналах гражданской обороны в годы войны и в настоящее время (01.03. – Всемирный день гражданской обороны). ✓ Просмотр художественного фильма «Александр Невский». Цель: познакомить детей с русским полководцем и временем, в которое он жил; сформировать представления об историческом событии – Ледовом побоище и освобождении русской земли от крестоносцев; воспитывать национальную гордость. ✓ Образовательное мероприятие: «Александр Невский – защитник земли русской». Цель: продолжать формировать представления о боевой славе русского народа, идущего из глубины веков.
<i>Продуктивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование «Подводная лодка». Цель: знакомство детей с одним из видов военно-морского флота. ✓ Начало создания альбома «Последние дни войны» – по предложению детей (с 30.03. – в соответствии с рубрикой телепрограммы «Время») Цель: закреплять у детей умение отражать в рисунках впечатления, получаемые в процессе работы над проектом.
<i>Музыкально-художеств.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разучивание песен о Великой Отечественной войне: «Три танкиста», «Огонёк», «Тёмная ночь», «Бескозырка белая». ✓ Прослушивание песни В.Соловьёва-Седова, А.Чуркина «Вечер на рейде» (22.03. – День Балтийского моря). ✓ Слушание песен о Великой Отечественной войне. Цель: продолжать формировать эмоциональный отклик; познакомить детей со способом увековечивания памяти о Великой Отечественной войне – через песню. ✓ Разучивание танца русских моряков «Яблочко».
<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ С. Георгиевская. Рассказ «Галина мама». Цель: познакомить с ролью женщин в годы Великой Отечественной войны. ✓ А.Твардовский. Отрывок из поэмы «Василий Тёркин» (с использованием картины Ю. Непринцева «Отдых после боя»). Цель: познакомить с бытом солдат на фронте, с такими чертами характера русского солдата, как юмор, находчивость. ✓ С. Баруздин. Рассказы из книги «Шёл по улице солдат». Цель: закреплять знания детей о защитниках Родины. ✓ М. Чернявский. «Огненная баллада». Цель: расширять знания детей о трудностях, которые преодолевали бойцы. ✓ О.Тихомиров. «На страже Руси»; С.Романовский. «Родина». Цель: вызвать у детей чувство гордости за героическое прошлое страны, продолжить знакомство с полководцами России.

Чтение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.Кассиль. «Сестра». Цель: познакомить детей с самоотверженностью медицинских сестёр на поле боя. ✓ С.Алексеев. «Рассказы о Великой московской битве». Цель: воспитывать у детей гражданско-патриотические чувства через ознакомление со сложным этапом Великой Отечественной войны – битве за Москву. ✓ Сборник стихов «Был сложный бой». Цель: продолжать воспитывать у детей чувство гордости за страну и за народ, победивший в войне.
<i>Совместная деятельность с семьей и социальными партнерами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выступление ансамбля мальчиков с песней «Три танкиста» в СКДЦ «Современник» – в рамках городского Фестиваля творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!» ✓ Выступление в Городской детской библиотеке с песнями «Катюша», «Ты не бойся, мама» – в рамках Фестиваля «У добра нет границ» (Приложение 4) 	
<i>Предметно-пространственная среда</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Начат сбор экспонатов для изготовления макета сражений «Разгром Красной армией фашистской Германии». ✓ Оформление альбома «На страже Родины» (из семейных архивов) (Приложение 5) 	

АПРЕЛЬ 2010г.

<i>Содержание деятельности</i>	
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые и режиссерские игры на военную тематику по родам войск; с/р игра «Дружина Александра Невского» (18.04. – День воинской славы России, Ледовое побоище 1242г.) (Приложение 3) ✓ Дидактические игры: «Военные медали и ордена», игра-«бродилка» «Перейди озеро». ✓ Подвижные игры: «Найди секретный пакет», «На передовой».
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Викторина «Боевая слава нашего народа». Цель: обобщить знания детей о государственной символике России в прошлом и настоящем; о полководцах, прославивших Россию; о родах и видах войск времён войны и современной армии; о видах оружия разных времён. ✓ Рассказы воспитателя группы О.Б. Рычковой о родных, участвующих в боях при обороне Москвы. Представление экспонатов из семейного архива для группового «Уголка боевой Славы». ✓ Рассказ учителя-логопеда Т.Ф. Богдановой об отце – ветеране Фёдоре Сидоровиче Поляцком (служил в кавалерии, участник битвы на Курской дуге). Представление экспонатов из семейного архива для группового «Уголка боевой Славы».

<i>Познавательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказ с элементами беседы инструктора по физической культуре Л.А. Белозёровой об орденах и медалях, полученных отцом-разведчиком, ветераном войны Александром Ивановичем Белозеровым. Представление экспонатов из семейного архива для группового «Уголка боевой Славы». ✓ Рассказ музыкального руководителя А.Т.Красновой об отце – ветеране войны Тимофее Ивановиче Шушарине с использованием фотографий и писем военных лет (показать роль полевой почты в годы войны). ✓ Презентации детьми страниц альбома «На страже Родины». Цель: формировать у детей чувство гордости за боевое прошлое родственников. (Приложение 5) ✓ Просмотр фрагментов документальных фильмов о Великой Отечественной войне. Цель: познакомить с понятием «кинохроника», углублять знания и представления детей о важнейших сражениях войны и о великих маршалах: К.К.Рокоссовский, И.С.Конеv, Г.К.Жуков.
<i>Продуктивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление коллажа «Пусть оружие молчит!» и поделки из нитей «Слава ветеранам!» – в рамках городского конкурса детского творчества «Вернисаж памяти» (Приложение 6) ✓ Продолжается оформление альбома «Последние дни войны». ✓ Изготовление пригласительных открыток для родителей с целью посещения выставки в ЦГБ им. П.П.Бажова «Музей боевой славы». ✓ Художественное творчество. Цель: подготовка к социальной акции «С Днем Победы!» (в мае) ✓ Работа с раскрасками на военную тематику.
<i>Музыкально-худ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разучивание песен о Великой Отечественной войне: «Ехал я из Берлина», «Прадедушка». ✓ Прослушивание песни «Саласпилс» к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей (11.04). Цель: вызвать у детей чувство эмпатии к сверстникам, погибшим в концлагерях.
<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Е. Воробьёв. Рассказ «Обрывок провода». Цель: познакомить с ролью связистов в годы войны; продолжать знакомить с героизмом солдат. ✓ Т. Гризик. «Познаю мир. Знаки и символы». Цель: познакомить детей со знаками отличия, используемыми в вооружённых силах. ✓ М. Лермонтов. Поэма «Бородино» (отрывок). Цель: продолжать формировать интерес к победоносным битвам в истории России. ✓ Ю. Кушак. Стихотворение «Игра в солдатики». Цель: пробуждать чувство гордости за подвиги солдат.

Чтение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ И. Мельников. Рассказы из книги «Секретный отряд»; А Твардовский. Стихотворение «Рассказ танкиста» (отрывок). Цель: продолжать знакомить с вкладом различных родов войск в общую Победу. ✓ С.Алексеев. «Рассказы о маршалах». Цель: продолжать формировать представления детей о роли полководцев в победе над фашистской Германией. ✓ Е. Воробьёв. «Тринадцатый лыжник». Цель: воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений от прочитанного.
<i>Совместная деятельность с семьей и социальными партнерами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей «Празднование Дня Победы в семье». (Приложение 7) ✓ Посещение выставок: в ЦГБ им. П.П.Бажова «Музей боевой славы» – совместно с родителями; в ГДБ им. А.П.Гайдара «Вернисаж памяти» (и выступление детей с поурри из песен военных лет на торжественном открытии выставки) (Приложение 8) 	
<i>Предметно-пространственная среда</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сбор коллекции игрушечного оружия и оформление групповой выставки «Пусть оружие МОЛЧИТ» (Приложение 9) ✓ Завершение работы над макетом сражений «Разгром Красной армией фашистской Германии» (Приложение 9) ✓ Создание «Уголка боевой Славы», его открытие (Приложение 10) 	

МАЙ 2010г.

<i>Содержание деятельности</i>	
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сюжетно-ролевые и режиссерские игры на военную тематику по родам войск, в том числе: «Мы – пограничники» (28.05. – День пограничника) ✓ Физкультурное развлечение «Диверсанты». ✓ Дидактические игры: «Шифровки», «Схемы для разведчиков».
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Итоговое образовательное мероприятие: «Великие полководцы России». Цель: обобщить, углубить и расширить знания детей о некоторых моментах истории России путем актуализации знаний о великих полководцах и их победоносных битвах (А.Невский, М.И.Кутузов, К.Г.Жуков) (Приложение 11) ✓ Рассказ воспитателя о вкладе уральцев в победу над фашистской Германией. Цель: уточнить и расширить представления детей о героизме людей не только на фронте, но и в тылу. ✓ Экскурсия по улице им. В.Н.Сиротина. Цель: уточнить и дополнить знания детей о подвиге В.Н.Сиротина, и о том, как лесничане хранят память о земляке.

<i>Продуктивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование: «Самолёт». Цель: закреплять умение выделять основные части – фюзеляж, кабина, отделение для снарядов, крылья, пропеллеры; вызвать интерес к профессии военного лётчика. ✓ Завершение оформления альбома «Последние дни войны» (Приложение 12) ✓ Рисование: «Как наша семья отмечала День Победы». Цель: закреплять умение отражать в рисунке впечатления от социального события. ✓ Работа с раскрасками на военную тематику.
<i>Муз.-худ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с песней «Пусть всегда будет солнце» на русском и немецком языках. Цель: расширение знаний детей о борьбе русского и немецкого народа против фашизма.
<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ А. Прокофьев. Стихотворение «Приходи в цветах, венках и флагах». Цель: вызвать эмоциональный отклик от праздника Победы. ✓ Е. Трутнева. Стихотворение «Победа». Цель: вызвать радостные эмоции, связанные с праздником Победы. ✓ А.Иванов. «Как Андрейка на фронт бегал». Цель: формировать у детей личностные качества – смелость, решительность, честность и чувство патриотизма на примере поступка маленького мальчика. ✓ А. Гайдар. Рассказ «Война и дети». Цель: продолжать знакомить с суровой жизнью детей во время Великой Отечественной войны. ✓ Л. Кассиль. Рассказы «Никто не знает, но помнят все», «Памятник советскому солдату». Цель: формировать представления детей о главном памятнике страны воинам – мемориале у могилы Неизвестного солдата и о том, как увековечена память о русском солдате в других странах; уточнить знания детей о культуре поведения возле памятников Великой Отечественной войне. ✓ В. Берестов. Рассказ «Пусть пулемёты не строчат», В. Даненбург. «Чтоб всегда было солнце». Цель: продолжать формировать представление детей о миролюбивом характере русского человека.
<i>Совместная деятельность с семьей и социальными партнерами</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение выставки в МОУ СОШ № 73 (Приложение 8) ✓ Социальная акция «С Днем Победы!» – размещение в общественном городском транспорте, в здании администрации ГО «Город Лесной» и в микрорайоне детского сада поздравительных листов, сделанных детьми (Приложение 13) 	

Итак, представленный план удалось реализовать в полном объеме. На **заключительном этапе** проекта, в преддверии 9 Мая, мои ребята стали участниками традиционных в нашем учреждении:

- «Смотра строя и песни» (Приложение 14),
- встречи с ветераном войны – М.Г.Мурзиным,
- экскурсии на площадь Славы с возложением цветов к Вечному огню

(Приложение 15)

На этих мероприятиях наша подготовительная группа продемонстрировала яркий образец отношения к празднику – чувство долга перед ветеранами, благодарную память о погибших в годы войны.

Но на этом не была поставлена точка: до самого ухода из детского сада ребята продолжали интересоваться историей России, что для меня было **одним из главных критериев результативности проделанной работы** не только в рамках проекта, но и в целом – по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Кстати...

Инициатором возрождения «Смотров строя и песни» ко Дню Победы стал наш детский сад в 2008г. Проведение этого мероприятия сейчас подхвачено многими коллективами ДОУ города.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Традиционно ежегодный мониторинг позволял отслеживать достижения детей по **трем показателям**:

- ✓ эмоционально-мотивационный компонент;
- ✓ содержательно-представленческий компонент;
- ✓ поведенческо-деятельностный компонент.

Для выявления уровня сформированности у детей первого компонента (ЭМК) ведущим методом было наблюдение, позволяющее отслеживать эмоции детей и их отклик на предлагаемую деятельность патриотической направленности по трем показателям: интерес, безразличие, негативизм (они были предложены М.Л.Лазаревым)³.

За основу выявления уровня усвоения задач нравственно-патриотического воспитания (т.е. содержательно-представленческий компонент – СПК) были взяты уровни, предложенные в учебно-методическом пособии О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой⁴. Они не противоречат объему знаний и представлений, заложенных в «Программе воспитания и обучения в детском саду» и поэтому их использование оправдано.

³ Лазарев М.Л. Здравствуй!: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2004. - 248с.

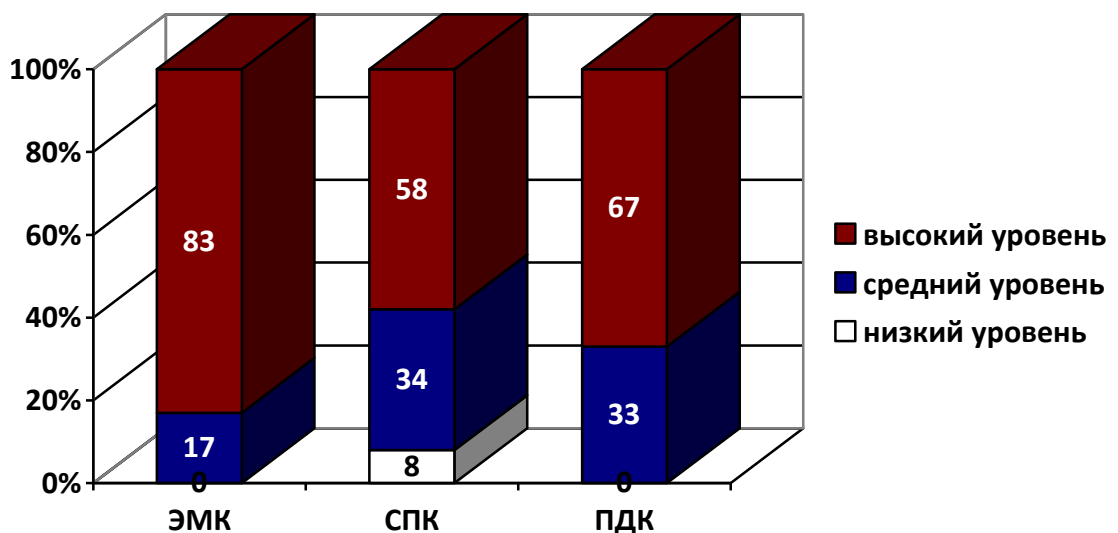
⁴ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Детство-Пресс, 2004. - 304с.

Несмотря на обилие научно-методической литературы по нравственно-патриотическому воспитанию, к сожалению, нет единой методики оценки поведенческо-деятельностного компонента (ПДК). Наверное, это не случайно, так как педагог не всегда имеет возможность удостовериться в умении детей применять полученные знания в окружающей их социокультурной среде. В связи с этим кроме собственных наблюдений, бесед с детьми, создания проблемных ситуаций, я ориентировалась и на **оценку родителей**. По их мнению, дети не только получили обширные для своего возраста знания, но самое главное – у них сформировалось глубокое эмоционально-чувственное отношение к истории России – в целом, и к событиям Великой Отечественной войны – в частности, которое проявлялось в определенном поведении.

В диаграмме 4 представлены результаты итогового мониторинга (на конец подготовительной к школе группы).

Диаграмма 4.

**Итоги мониторинга выпускников 2010г.
по нравственно-патриотическому воспитанию**



Анализируя полученные результаты, можно сделать следующий вывод:

высокие показатели по всем трем компонентам вселили уверенность в сформированности у большинства детей первичных ценностных гражданско-патриотических представлений и ориентаций.

Подтверждением вывода явились **отзывы родителей и учителя** 4-б класса МБОУ СОШ № 73 Татьяны Николаевны Шаманаевой, у которой учатся семь ребят из нашей группы. Их ответы, даже спустя три года, доказывают эффективность проведенной в детском саду работы (см. приложение 16 и 17). Приятно осознавать, что наши ребята пополнили армию настоящих патриотов России!

Совершенно очевидным является продолжение целенаправленной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Работая вновь с детьми подготовительной к школе группы отмечаю, что дети с удовольствием узнают о государственных и народных праздниках и традициях; интересуются «малой Родиной»; увлечённо слушают о подвигах прадедов в годы Великой Отечественной войны и о службе в современной российской армии; наизусть поют Гимн и легко узнают Флаг и Герб РФ. Наша группа принимает активное участие в смотре строя и песни, посвященном 9 Мая. С радостью замечаю, как в наших ребятах проявляются зачатки патриотизма...

Однако, **прогнозируя перспективы** данного опыта, могут возникнуть **риски**, связанные с:

- ✓ увеличивающимся количеством родителей, имеющих низкую мотивацию к воспитанию личности ребенка, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и, тем самым, не готовых к участию в совместной деятельности;
- ✓ сложностью мониторинга из-за отсутствия критериев оценки интегративных качеств воспитанников (к чему обязывают ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования);
- ✓ возможной профессиональной стагнацией в связи со сложностью расширения базы инновационных методов, форм и средств гражданско-патриотического воспитания, ориентированных на детей дошкольного возраста.

Для **минимизации вероятных рисков** необходимо предпринять **ряд мер**, таких как:

- ✓ повышение собственного профессионального уровня в области специальных знаний;
- ✓ усиление мониторинговых исследований семей с целью планирования с ними программных мероприятий, привязанных к реальной ситуации;
- ✓ коррекция имеющегося диагностического инструментария;
- ✓ модернизация традиционных методов, форм и средств гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.